Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы қызметін ұйымдастырудағы атқарылған жұмыстардың жылдық талдауы

Мақсаты: Балалардың әл-ауқатын қамтамасыз етуде мемлекеттік орта білім беру ұйымдары мен ата-аналар арасындағы тиімді өзара іс-қимыл үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

Міндеттері: 1) Балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, психологиялық және әлеуметтік құзіреттерін дамытуда ата-аналарға жүйелі педагогикалық қолдауды ұйымдастыру;

2) Балаларды тәрбиелеу мен дамытуда орта білім беру ұйымы мен отбасы арасындағы өзара іс-қимылды нығайту;

3) Балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-аналардың жауапкершілігін арттыру;

Әр бағдарлама жылына сегіз сабақты қамтыды. Орталықтың сабақтары кестеге сәйкес, әр түрлі формаларды қолдана отырып, жеке өткізілді.

Ата-ана тәрбиесі барысында келесі интерактивті формалар қолданылды:

- дөңгелек үстел (пікірталас, пікірсайыс)
- ми шабуылы (брейнсторм)
- іскерлік және рөлдік ойындар
- case-study (нақты жағдайларды талдау, ситуациялық талдау)
- шебер сабақ
- тренинг, тренингтік жаттығу.

«Ата-аналар мектебі» жобасы аясында Ақтөбе облысы білім басқармасының №2/4423 хатының негізінде Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігінің тапсырмасымен 2023-2024 оқу жылынан бастап барлық білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы жүзеге асырылды. Осы бағдарлама аясында Пригород орта мектебінде ата-аналармен жұмысты жүйелі ұйымдастыру мақсатында «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығы құрылып, жұмыс жасады. Осыған орай жұмысты жүйелі ұйымдастыру үшін мектеп директоры Умирзакова Ш.К. жауапты адамдарды тағайындап, жоспар құрылды. Жоспарға сай ай сайын ата-аналарға арналған сабақтар болып, бәрі де жоғары деңгейде өтті. Осы мақсатта бастауыш буын, орта буын және жоғарғы буын бойынша бағдарламада берілген сабақтар өткізілді. Әр бағдарлама жылына сегіз сабақты қамтыды. Орталықтың сабақтары кестеге сәйкес, әр түрлі формаларды қолдана отырып, жеке өткізілді. Жоспарға сәйкес қараша айынан бастап бастауыш буын бойынша 8 сабақ берілген, бәрі жоспарға сай өтті. Бастауыш буын жетекшісі Дадина Б.М. болды. Әр сабаққа тағайындалған модераторлар тиянақты дайындалды, сабақтар жоғары деңгейде өтті. Бастауыш сынып ата-аналары сабаққа қатысуда белсенділік көрсетті. Әр сыныптан 5 ата-анадан келіп, бала тәрбиесіне байланысты көптеген ақпараттар алып, қызығушылықтарын танытты. Орта буын бойынша ұсынылған 8 сабақ толығымен, уақытында

жоспар бойынша өткізілді. Модераторлар сабаққа тыңғылықты дайындалды және қызықты өткізді. Орта буын ата-аналары бастапқы кезеңде белсенді қатысты. Бала тәрбиелеуде оң нәтиже беретін әртүрлі әдіс-тәсілдермен танысты. Жоғары буын бойынша бағдарламада берілген сабақтар жоспарға сай өтті. Өткізілген сабақтарға ата-аналар келіп қатысты. Бала тәрбиесіне байланысты жаңаша әдіс-тәсілдер туралы ақпараттармен танысты. Жалпы жыл бойы өткізілген сабақтарға ата-аналар жақсы қатысты және ұнады. Әрбір сабаққа келген сайын таңқалыстарын жасырмады, өткізген модераторлардың шеберліктеріне тәнті болды. Ұстаздарға өз ризашылықтарын білдірді. Сабақтарда модераторлар әртүрлі әдіс-тәсілдерді (семинар-практикумдер, тренингтер, іскерлік ойындар, пікірталастар, талқылаулар және т.б.), оның ішінде цифрлық ресурстарды қолдана отырып, офлайн режимде өткізді. Бағдарлама бойынша өткізілген бастауыш буын, орта буын және жоғарғы буын сабақтарының барлығына қатысқан мектеп психологтары Сисенгалиева Б.М. мен Ольто М.Г. еңбектерін ерекше атап өтуге болады. Олар жыл бойы психологиялық тұрғыда модераторларға көп көмектерін тигізді. Әр сабақтың басталуында ата-аналарды тақырыпқа сай көңіл-күйлерін реттеу мақсатында дайындық жұмыстарын жүргізіп, сабақ соңында кері байланыс орнатты. Сонымен қатар орта буын бойынша 7-інші сабақты толығымен мектеп психологтары өткізді. Сабақтар ата-аналық міндеттерді орындауды жеңілдетуге, ата-аналар мен балалардың нақты өмірде кездесетін мәселелерін шешуге ықпал етуге арналған.

Нәтижесінде қатысушы ата-аналар балалардың мінез-құлқының қалай өзгертетінін білді, баланың мінез-құлқындағы қажетті өзгерістерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін әдістерді үйренді. Ата-аналар балаларымен қарым-қатынастың экологиялық таза тәсілдерін меңгерді, бір-бірін тыңдау және есту қабілеті дамыды, балалардың өздерін қауіпсіз сезінуіне көмектесетін шектеулерді қалай қою керектігін түсінді, отбасындағы қарым-қатынасқа жаңа көзқараспен қарай бастады. Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысын ұйымдастыруда және сабақтарды өткізуде мектеп әкімшілігі тарапынан қолдау көрсетіліп, ақыл-кеңестерін және көмектерін аямады.

Қорыта келе, осы атқарылған жұмыстар жақсы нәтиже беріп, мектеп, мұғалім және ата-ана арасындағы қарым-қатынас одан әрі нығая түседі деп сенемін.

Жетекші: Мулдашева К.К.

КГУ «Пригородная средняя школа»

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ

Занятие 1.3

«Каждый ребёнок уникален: как его раскрыть»

Модератор: Нурлыбаева Ж.Т.

2024г.

Цель: *формирование готовности родителей к раскрытию уникальности своего ребенка с учетом его темперамента, культурных традиций и возможностей взаимодействия с педагогами.*

Задачи:

1) развить стремление к раскрытию уникальности ребенка;
2) расширить представления о типах темперамента детей и соответствующих им моделях поведения;
3) научить выявлять и развивать сильные стороны личности ребенка совместно с педагогами школы.

План

I. *Вводная часть.* Организационный момент: приветствие; цель и задачи

II. *Основная часть*

- Игра-разминка «Я похож на,...»
- *Информационный блок.* Казахские народные пословицы: обсуждение.
- Просмотр отрывка из фильма «Кочевник»:обсуждение
- *Практическая часть.* Знакомство с понятием *темперамент* и его типами. Мини-дискуссия
- Игра-упражнение «Развиваем без сопротивления», обсуждение

III. *Заключение.* Мультфильм студии PIXAR«Облачно с прояснениями»: обсуждение

- Игра «Хлопок»

Ожидаемые результаты

По завершении занятия слушатели:

- будут знать традиции воспитания детей в национальной культуре и учитывать их в процессе раскрытия уникальности своего ребенка;
- смогут учитывать темперамент и другие индивидуальные особенности ребенка при выборе стратегий его поддержки;
- научатся эффективно взаимодействовать с педагогами школы в процессе выявления и развития сильных сторон личности ребенка.

Ресурсы: слайдовая презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

Формат работы: занятие с элементами тренинга.

Методы: дискуссия, мозговой штурм, тренинговые упражнения.

Продолжительность занятия – 60 мин.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
5 мин.	*Приветствие.* Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем занятии. Сегодня мы с вами поговорим об уникальности наших детей и о том, как важно чувствовать эту уникальность и поощрять ее.	Проектор.
5 мин.	*Игра-разминка «Я похож на,...»* Каждый родитель говорит с чем он может сравнить себя,учитывая свой характер,эмоции,спектр умений и интересов.Предлагаются различные категории:погода,еда,транспорт,мебель,праздник и т.д. -Хорошо.Вы обратили внимание,что все говорили,жестикулировали по-разному?Кто-то громко,с вызовым,кто-то тихо,,застенчиво.А происходит это потому,что мы неодинаковы,мы люди с разными типами темпераментов. *Постановка цели занятия:* сегодня мы с вами	

	научимся определять темперамент своих детей, раскрывать и поддерживать их уникальность.	
10 мин.	*Информационный блок* **Ребёнок-цветок души, свет очей.** **Воспитанный человек, что конь подкованный.** **Воспитание ребенка начинается с колыбели** **Сын берет пример с отца, дочь – с матери.** *Обсуждение* *Вопросы* Как вы понимаете смысл пословицы? Как вы думаете,это актуально в наше время? Соотносится ли смысл пословиц с вашим представлением о воспитании ребенка? В продолжение темы предлагаю вашему вниманию фрагмент казахско-французского фильма «Кочевник» по роману Ильяса Есенберлина. https://youtube.com/clip/UgkxEgOAAng2Ab0hEbse7-GINj2qA0YAJv1h *Вопросы после просмотра фрагмента фильма* 1.Какие моральные нормы и опыт воспитания, выработанные народом, показаны в фильме? 2. Как степная культура казахов способствовала гармоничному становлению подрастающего поколения? 3. Как раскрывается уникальность каждого ребенка через воспитание, быт и народные традиции? 4. Согласны ли вы с тем, что народное воспитание направлено на формирование тех черт, которые нужны личности для самосовершенствования? *Фильм «Кочевник» рекомендуется к семейному просмотру.*	Слайд 2 Пословицы Слайд 3 Видеоролик прилагается. Продолжительность 55 сек. Слайд 5
5 мин.	***Практическая часть*** В казахской культуре уникальность каждого ребенка и его предназначение определялись с самого раннего возраста в соответствии с его природными задатками. Современная наука аналогичным образом раскрывает уникальность ребенка через его темперамент. Что такое *темперамент*? ***Темперамент*** *– это врожденные индивидуальные психофизиологические особенности человека, которые характеризуют динамическую и эмоциональную сторону его поведения.* Свойства темперамента врожденные. Они начинают проявляться с первых месяцев жизни малыша и почти не меняются в течение жизни. Эти свойства влияют на заинтересованность той или иной деятельностью, взгляды, социальную ориентированность и познавательную активность. В соответствии с темпераментом выделяют 4 типа	Слайд 6

	людей: *холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики.* *Мини-дискуссия «Способы решения одной задачи»* Давайте попробуем определить темперамент вашего ребенка с помощью обсуждения информации на слайдах. Перед вами примеры известных людей с их типом темперамента. Важно отметить, что, понимая особенности своего темперамента и используя их, можно добиться выдающихся результатов.	Слайд 7-8
10 мин.	Зная особенности темперамента, мы можем избежать многих ошибок. Каждый из 4 типов темперамента требует к себе определенного подхода.Каждый тип имеет черты, которые при определенных обстоятельствах могут становиться недостатками, но также каждый из них имеет и свои положительные стороны. Ярче всего особенности темперамента проявляются в возрасте 5–6 лет. Мы не должны пытаться «исправить» своего ребенка, а должны научить его разумно использовать свои достоинства в конкретной деятельности.	Слайд, раздаточный материал, тест (тип темперамента)
10 мин.	*Упражнение «Развиваем без сопротивления»* Цель: помочь участникам группы понять, в чем сильные стороны их детей и как это соотносится с их темпераментом? *Инструкция.* Участникам даются листы бумаги. Задание – на одной половине листа написать ответ на вопрос: «В чем сильная сторона моего ребенка? Что он любит делать и умеет лучше всего?», а на другой: «Как я могу помочь своему ребенку развить его сильные стороны, учитывая его темперамент? Какие кружки ему предложить? Какие виды деятельности ему подходят? Как помочь ребенку повысить успеваемость?» *Анонимно.* После выполнения задания участники читают то, что написали другие, и находят тех, чьи проблемы наиболее близки и созвучны их собственным. *Чек-лист для педагога с вариантами ответов* *Примеры* Медлительный: дать больше времени на выполнение домашних заданий Шумный: предложить дополнительные занятия в кружках и секциях(хор, театр, спорт и т. д.) Гиперактивный: четкий режим дня, оптимизированная внешкольная нагрузка	Слайд 9 Листы бумаги, ручки или фломастеры
10 мин.	***Заключительная часть занятия*** Как вы оцениваете свои возможности как родителя, принимая во внимание тему сегодняшнего занятия? В заключение хотелось бы пожелать, чтобы каждый из	Слайд 10

	вас придерживался принципов *позитивного родительства.* Предлагаю для просмотра видео. Мультфильмстудии PIXAR «Облачно с прояснениями» https://www.youtube.com/watch?v=MotohvkO-Kk&t=44s *Обсуждение видео* Увидели ли вы себя и своего ребенка в этом мультфильме? *Вывод.*Многие конфликты и непонимание поступков детей обусловлены несовпадением их типов темперамента и воспитывающих взрослых. Разрешить противоречия может только чуткое отношение к ребенку и уважение его врожденных индивидуальных особенностей.	Видеоролик прилагается. Продолжительность 5 мин.31 сек
5 мин.	*Игра «Хлопок»* ***Формы взаимодействия семьи и школы в раскрытии уникальности каждого ребенка*** 1. Взаимная поддержка ребенка со стороны родителей и учителей 2. Доверительная атмосфера в семье и школе 3. Определение сильных сторон ребенка и развитие этих качеств совместно с учителем *Цель игры*: побудить родителей к взаимодействию с педагогами в воспитании учащихся. Покажите, пожалуйста, свои ладони. Попробуйте сделать хлопок одной ладонью. Ну как? Нужна вторая ладонь. Предлагаю вам свою ладонь. Давайте попробуем! (По очереди делаем хлопки.) Мы улыбались в процессе. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Ни один учитель без вашей помощи не сможет сделать для ваших детей того, чего вы достигли бы вместе. Я желаю вам *слушать* и *слышать своих детей, смотреть на них и видеть их таланты и особенности*!	

02.02.2024г

1. Ольтян О.И. 4 „Б" класс.
2. Рудяк В.В. 4 „Б" класс.
3. Мишутина О.А. 2 „Б" класс
4. Усенко Л.А. 1 „Б" класс
5. Тимошенко Н.А. 0 „Б" класс.
6. Корпенко Г. 2 „Б" класс
7. Фамалеева Н.А. 2 „Б" класс
8. Лобец Г.Л. 4 „Б"
9. Барладян Т.Ю. 1 „Б", 4 „Б" класс
10. Карулова И.Е 1 „Б", „2Б" кл.
11. Ольто М.Т. 3 „Б" кл.
12. Бурцева Н.Н. 1 „Б" кл.
13. Угрюс Д.А 3 „Б" и 1 „Б"
14. Цырфа Д.А. 3 „Б" и 1 „Б"
15. Никитенко А.С 4 Б и 0 Б
16. Угрюс С.Т 4 Б класс.
17. Петрушенко Н.А. 4 Б класс

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы қызметін ұйымдастырудағы атқарылған жұмыстардың жылдық талдауы

Мақсаты: Балалардың әл-ауқатын қамтамасыз етуде мемлекеттік орта білім беру ұйымдары мен ата-аналар арасындағы тиімді өзара іс-қимыл үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

Міндеттері: 1) Балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, психологиялық және әлеуметтік құзіреттерін дамытуда ата-аналарға жүйелі педагогикалық қолдауды ұйымдастыру;

2) Балаларды тәрбиелеу мен дамытуда орта білім беру ұйымы мен отбасы арасындағы өзара іс-қимылды нығайту;

3) Балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-аналардың жауапкершілігін арттыру;

Әр бағдарлама жылына сегіз сабақты қамтыды. Орталықтың сабақтары кестеге сәйкес, әр түрлі формаларды қолдана отырып, жеке өткізілді.

Ата-ана тәрбиесі барысында келесі интерактивті формалар қолданылды:

- дөңгелек үстел (пікірталас, пікірсайыс)
- ми шабуылы (брейнсторм)
- іскерлік және рөлдік ойындар
- case-study (нақты жағдайларды талдау, ситуациялық талдау)
- шебер сабақ
- тренинг, тренингтік жаттығу.

«Ата-аналар мектебі» жобасы аясында Ақтөбе облысы білім басқармасының №2/4423 хатының негізінде Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігінің тапсырмасымен 2023-2024 оқу жылынан бастап барлық білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы жүзеге асырылды. Осы бағдарлама аясында Пригород орта мектебінде ата-аналармен жұмысты жүйелі ұйымдастыру мақсатында «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығы құрылып, жұмыс жасады. Осыған орай жұмысты жүйелі ұйымдастыру үшін мектеп директоры Умирзакова Ш.К. жауапты адамдарды тағайындап, жоспар құрылды. Жоспарға сай ай сайын ата-аналарға арналған сабақтар болып, бәрі де жоғары деңгейде өтті. Осы мақсатта бастауыш буын, орта буын және жоғарғы буын бойынша бағдарламада берілген сабақтар өткізілді. Әр бағдарлама жылына сегіз сабақты қамтыды. Орталықтың сабақтары кестеге сәйкес, әр түрлі формаларды қолдана отырып, жеке өткізілді. Жоспарға сәйкес қараша айынан бастап бастауыш буын бойынша 8 сабақ берілген, бәрі жоспарға сай өтті. Бастауыш буын жетекшісі Дадина Б.М. болды. Әр сабаққа тағайындалған модераторлар тиянақты дайындалды, сабақтар жоғары деңгейде өтті. Бастауыш сынып ата-аналары сабаққа қатысуда белсенділік көрсетті. Әр сыныптан 5 ата-анадан келіп, бала тәрбиесіне байланысты көптеген ақпараттар алып, қызығушылықтарын танытты. Орта буын бойынша ұсынылған 8 сабақ толығымен, уақытында

Как развить смекалку
и эрудицию у ребёнка
A
B
C

Родительский урок.
offline
онлайн.
офлайн
офлайн.
неясно
неясно
Благодарю за то, что являетесь мудрыми и понимающими родителями.
TWIX

offline

online

Благодарю за то, что
являетесь мудрыми и
понимающими
TWIX

Сарапшылар

Ата-ана
өмірінің
жобасы-бақытты
адам